

Escuela técnica Superior de Ingeniería Informática, Turno de Palabra del Estudiante (VI)

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, Turno de Palabra del Estudiante. Una producción del CEMAV de la UNED para la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática.

Un espacio de la serie de podcasts que produce el Centro de Medios Audiovisuales de la UNED y que dirige el profesor del Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos Fernando López Ostenero, subdirector de estudiantes y comunicación de la Escuela de Informática de la UNED.

Los estudiantes toman la palabra para contarnos sus expectativas e intereses por formarse en la informática y para relatar su experiencia en la Escuela a sus compañeras y compañeros presentes y futuros.

Hoy nos acompañan Sukil Echenique y Diego Prendes, estudiantes del Grado en Ingeniería Informática y Begoña Fernández, estudiante del Grado en Ingeniería de las Tecnologías de la Información.

FERNANDO LÓPEZ

Pues en esta ocasión nos visitan tres estudiantes con diversas discapacidades que les atiende el programa UNIDIS. Tenemos, por ejemplo, a Sukil. Hola Sukil, buenas tardes.

SUKIL ECHENIQUE

Hola, buenas tardes.

FERNANDO LÓPEZ

También tenemos a Diego.

DIEGO PRENDES

Hola, buenas tardes, Fernando.

FERNANDO LÓPEZ

Y tenemos también a Begoña.

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Buenas tardes a todos.

FERNANDO LÓPEZ

¿Bueno, los tres son estudiantes de los Grados de la escuela, creo que Sukil y Diego vosotros estáis en el Grado de Ingeniería Informática, verdad?

DIEGO PRENDES

Eso es sí.

SUKIL ECHENIQUE

Sí.

FERNANDO LÓPEZ

Muy bien y Begoña lo estabas en el grado de ingeniería de las Tecnologías de la Información.

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Efectivamente, sí.

FERNANDO LÓPEZ

Muy bien. Y como hemos comenzado diciendo, aunque realmente la palabra que lo hemos estado comentando antes de de comenzar la grabación, la palabra discapacidad parece que sonar fuerte.

¿Pero hay que aceptar que hay personas que no tienen todas las capacidades a las que la gran mayoría estamos acostumbrados, pero estas personas son muy capaces, ¿verdad? Sois totalmente capaces. Os valéis por vosotros mismos y tal simplemente que necesitáis ayuda para realizar determinadas tareas, como por ejemplo la que nos ocupa, la de de estudiar en la Universidad. ¿Tenéis algo que comentar? ¿Así al respecto, por ejemplo, Sukil?

SUKIL ECHENIQUE

Pues bueno, empiezo yo. Pues nada. Yo no veo nada, yo soy ciego, total, no veo ni ni siquiera luz. Y bueno, la ayuda que necesito, pues es básicamente que los libros o bien estén en braille gracias a la ONCE, o en audio incluso gracias la ONCE,

aunque yo prefiero el braille o bien que estén en un formato accesible para que se puedan leer. Y los exámenes lo mismo.

FERNANDO LÓPEZ

Y Diego, en tu caso, que nos tienes que comentar.

DIEGO PRENDES

Yo estoy en el mismo caso que Sukil exactamente. Yo soy ciego total también, no veo nada. Entonces, bueno, al final las ayudas necesarias son ayudas sobre todo técnicas para poder acceder, pues ya sean los libros, ya sean las PEC que puede haber en algunos cursos virtuales, que estén desarrolladas correctamente para poder hacerlas con los lectores de pantalla que utilizamos para acceder a la información.

FERNANDO LÓPEZ

Y Begoña.

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Yo hasta hace 10 años era deficiente, visual, tenía baja visión. Hace 10 años ya perdí totalmente la visión, soy como mis compañeros soy invidente.

Bueno, yo trabajo con la mayoría de tecnologías. Pero bueno, por mi trabajo, trabajo mayoritariamente con ordenador, pero como bien ha dicho Sukil, mi lectoescritura es con braille. A mí me gusta manejarme con braille.

A nivel universitario, como bien han dicho mis compañeros, considero que el material didáctico, por ejemplo libros, verdaderamente los veo bastante obsoletos. Porque bueno, hay libros en los que hay demasiadas imágenes, no tienen textos cuando pides a la editorial que te lo manden en audiolibro o un PDF que sea accesible, no te lo envían porque no tienen, porque son editoriales antiguas.

¿Eh? A nivel de material de asignaturas, bueno, considero se está mejorando mucho, también el campus virtual, pero considero que, no es por desprestigiar a ningún equipo docente, tutor, o sea, pero considero que deberían de jacer algún cursillo para prepararse a nivel. En este caso nosotros coincide que somos 3 personas invidentes, pero hay que tener en cuenta que hay más discapacidades dentro de la Universidad y claro, para nosotros es bastante complicado.

Yo creo que los tres nos movemos como entorno de de sintetizador, de voz y claro, es bastante complicado acceder a materiales en PDF que no están accesibles, que no tienen audiodescripciones de imágenes como dijo el compañero Diego a la hora de las PECs.

¿Eh? No son suficientemente, pues, descriptivas en según qué cosas. Los entornos de desarrollo supongo que cada uno nos adaptamos a los entornos de desarrollo que mejor se nos dan, pero hay algunos que por ejemplo no alcanzan toda la accesibilidad de usabilidad necesarias. Pero bueno, verdaderamente yo llevo 4 años en la Universidad y considero que se ha mejorado bastante en este nivel.

FERNANDO LÓPEZ

A continuación, bueno, pues viene la pregunta obligada que hago a todas las personas que vienen a este podcast: ¿Por qué? ¿Por qué os decidisteis a estudiar informática? ¿Y aunque en bueno, en vuestro caso también tiene una fuerte importancia el tema de UNIDIS, por qué en la UNED?

¿Diego, nos puedes comentar esto por qué te decidiste a estudiar informática? ¿Y en la UNED?

DIEGO PRENDES

¿Sí, mira, EH? Bueno, yo siempre desde desde que tengo memoria. Tuve mucha inclinación por los ordenadores. ¿No? Y recuerdo que mi padre trabajaba en el servicio de informática de un Banco y a mí me fascinaba todo aquello. Me acuerdo una vez me llevó a me llevó a ver un ordenador que tenían allí, eran los años 90, que era una habitación. Y a mí aquello me impresionó de tal manera el ruido que hacía, el calor, todo lleno de pantallas, teléfonos, la gente trabajando dentro como bueno una nave espacial.

Y entonces a mí siempre me tiro mucho todo aquello. Recuerdo cuando llevo mi padre a casa un 486, que puso un programa que jugaba al ajedrez y jugaba al ajedrez contra contra sí mismo, y nos poníamos a verlo como si estuviéramos viendo una película mi hermana y yo. Y era impresionante. Yo me acuerdo que ponía “las blancas están pensando” y yo aquello de las blancas pensando, aquella máquina pensando, a mí me me fascinaba

Y luego ya, bueno, todos los juegos antiquísimos que había que mi padre los jugaba y nosotros nos sentábamos a verlo. Me acuerdo que incluso me aprendí algunos niveles basándome en el oído en aquellos soniquetes de 8 bits que sonaban, pues según el sonido pues me me pasaba algunos niveles. Bueno, siempre me tiro mucho eso.

Y entonces, con el tiempo, a mí la vida me llevó por otro lado, e hice otra carrera que no tiene nada que ver. Empecé a trabajar de otra cosa que no tiene nada que ver, no es lo mío. Y entonces, con el paso del tiempo, llega un punto que nos acercamos a unas edades que uno dice: ¿estoy donde quiero o no? Y entonces yo me di cuenta que no estaba donde quería. Y pues entonces dije, pues vamos a cambiarlo.

Y entonces, pues bueno, empecé hace un par de años con una asignatura para tantear, porque yo hace tiempo que estuve en la Universidad ya. Mi paso por la Universidad, bueno, fue bastante accidentado, no fue una buena experiencia. Yo siempre digo que en el sistema educativo a mí no, no tuve una buena experiencia, no porque me fuera mal a nivel académico, sino a nivel bueno, de desarrollo personal.

Entonces me apunté, saqué los fundamentos de programación de primero. Vi que se me daba bien y dije, bueno, pues vamos, vamos a meterle. Y pues ahí, en ello estamos y en la UNIDIS pues, o sea en la UNED precisamente porque me permite compatibilizarlo con mi trabajo. Y adaptarme a mi tiempo, al tiempo que tengo. E ir al ritmo que quiero ir.

FERNANDO LÓPEZ

¿Y Begoña?

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Bueno, Eh, vamos a ver, yo, verdaderamente, a mí la informática, bueno, siempre me apasionó, como bien a dicho mi compañero Diego. Yo era una niña muy inquieta, muy activa, y me crié con chicos. Entonces yo era de las que te desmontaba un cubo de Rubik como te desmontaba la radio de tu padre que escuchaba los domingos. Como que me iba al mar con la decameteta con mi abuelo, o sea, y me gustaba saber por que funcionaba todo, ¿por qué? ¿no sé qué? De hecho, mi primer ordenador fue un Spectrum... ¡y lo desmonté! ¡Verdaderamente lo desmonté!

Y bueno, como bien decía Diego, pues siempre ves por qué, ¿por qué trabaja? ¿por qué actúa? ¿por qué hace esto? Pero bueno, yo al final, pues bueno, empecé estudiando, hice FP. Yo vengo de FP. Hice el Grado Superior de Administrativo. Me fui a Madrid, yo soy de Galicia, perdón. Me fui a Madrid a estudiar y bueno, el primer año conseguí trabajo, que es en el mismo que estoy a día de hoy. Y bueno ahí en Madrid, en la Complutense, dice Administración de Empresas. Y bueno, sigo trabajando en ese entorno. La cuestión está en que, bueno, hace 4 años. Yo tenía una espinita siempre ahí de saber, pero por tiempo, circunstancias familiares y tal, nunca tenía el tiempo para sacar.

Entonces bueno, hace 4 años por desgracia que caí enferma, tuve 1 año y medio de baja y como mencioné anteriormente, yo soy muy activa y bueno, tenía tiempos, días buenos y días mejores. Entonces pues mi cuñada, ella estaba haciendo un doctorado por la UNED y me dijo “pues mira, ahora que tienes tiempo y tal, pues la UNED te da estas facilidades, ¿no? Yo sé que hay un departamento de UNIDIS, que te puedan ayudar, a mí me es cómodo porque bueno puedo hacer mis asignaturas en tiempo”. Entonces bueno, yo llevaba 20 años sin estudiar. De hecho,

en la carrera de Administración de Empresas dí RPG y Cobol, que a día hoy ni me acordaría, pero me gustó mucho por ejemplo ese sistema. Y entonces, pues bueno, hace 4 años decidí hacer el acceso, porque llevaba 20 años sin estudiar y no me veía capacitada para empezar. O sea, tener un título universitario no me veía capacitada para empezar informática.

Y bueno, accedí, empecé primer curso, fui sacando asignaturas. Según van pasando el tiempo, pues bueno, verdaderamente de programación se lo justo y necesario, porque no tengo mucho tiempo. Trabajo 14 horas diarias.

Pero bueno, voy sacando es algo que me gusta. No es algo de lo que voy a trabajar, lo tengo claro, pero es una espinita que me quedé ahí. Bueno, tarde ocho, diez, quince años. No lo sé, pero espero sacarlo.

Y lo hice a través de UNIDIS. Pues bien, por lo que he dicho, porque te da una libertad, un tiempo, tiene un departamento de discapacidad estupendo, que es UNIDIS. De hecho, yo por la ONCE tengo un profesor de apoyo al cual espero que no me estés escuchando, no lo utilizo para nada porque todo lo que me ha podido solventar el departamento me ha ayudado y me la solventado el mismo. O sea, yo estoy encantada a través de la UNED.

FERNANDO LÓPEZ

¿Qué expectativas tenéis al comenzar los estudios? ¿Se están cumpliendo un poco más o menos? Diego.

DIEGO PRENDES

Pues en mi caso, cuando empecé los estudios, realmente expectativas, la expectativa era ver si, si podía. Porque yo hacía pues, como en el caso de mi compañera Begoña, que también lo ha dicho, pues yo hacía 20 años que había pasado por la Universidad.

Y salí, yo salí de la Universidad bastante quemado y mi idea era no pisar un aula en mi vida. Entonces bueno, yo siempre había tenido la espina clavada de la informática. Siempre me apasionó el tema y entonces pues me fue tirando, me fue tirando y llegó un momento, pues que la vida me llevó a decidir. Bueno, voy a probar con una asignatura a ver si esto de la Universidad es imposible, es tan difícil, además una ingeniería, ¿no? Parece que impone: tu lo dices así y... ¡Uff! Entonces dije: “venga, una asignatura a ver qué pasa”.

También, pues para volver a hacer exámenes, recordar la dinámica de hacer exámenes, de estudiar que, aunque uno mantenga la mente activa, estudiar en sí es algo que es bueno, es como un músculo que hay que entrenar.

Y entonces mi mi, mi expectativa era ver si puedo. El primer año vi que podía y

ahora mi expectativa es ver si sigo pudiendo. Aparentemente sí, estoy bastante contento eeeeh, hay que decirlo, todo facilidades, todo buena voluntad por parte de los equipos docentes por parte de los tutores, gente que me ha dedicado tiempo personal para conectarnos por zoom, para ir a tutorías, que no tenían por qué hacerlo. O sea, la verdad que la experiencia está siendo muy buena. En UNIDIS yo, particularmente ni una queja.

Entonces, está yendo todo tan fluido que mi expectativa es seguir con ello y a mí me gustaría terminar y trabajar de ello. A mí es mi, mi intención es un cambio de vida total. Entonces, bueno, en ello estamos.

FERNANDO LÓPEZ

¿Y Begoña que nos comentas tú?

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Yo empecé con mi expectativa bien alta, verdaderamente tenía muchas ganas, como bien comentaba antes, era una espinita que tenía ahí clavada.

Bueno, las asignaturas a las que me iba matriculando, las fui sacando bien. Llegó un punto en que, bueno, se te acumula un poco todo, ¿no? El trabajo, familia, salud. Entonces llegó un punto en que las asignaturas se hacían más complicadas. Y es decir, que he tenido momentos de de derroteros, de decir hasta aquí he llegado. O sea, mi capacidad no es la misma de hace 20 años. Porque no solo tengo discapacidad visual, yo tengo dislexia, yo tengo déficit de atención, o sea, yo tengo un cóctel de frutas, como digo siempre.

¿Entonces qué pasa? Llegaban asignaturas en las que tienes que dedicarle demasiado tiempo. Yo me veía haciendo prácticas a las 2:00 H de la mañana, yéndome a trabajar levantándome a las 6 para coger un tren a las 7 para ir a otra provincia. Ves que llegas a asignaturas de programación, que tú nunca has dado programación...

Entonces yo me he visto que, por ejemplo, un cuatrimestre yo no me lo podía preparar para el examen, o sea, yo personalmente. Eso no quiere decir que el entorno de equipo docente, de compañeros en las tutorías en los centros asociados, no me ayudasen. Porque, yo he de reconocer que tanto el equipo docente como los tutores como compañeros, bien bien al 90% a mí me han ayudado en todo lo que buenamente han podido.

Si he tenido que pedir ayuda, que no me importa, o si he tenido que, no decir quejarme, pero si no indicar que hay alguna cosa que no me parecía correcta o que no estaba bien o que me estaba costando.: entorno de desarrollo, material didáctico, en tutorías que no alcanzaba a entender por falta de descripción... Siempre me han ayudado, he de decir que sí, pero claro, yo personalmente, pues pensé que iba a

tener un ritmo más avanzado. O sea, quizá yo me puse a expectativas muy altas pensando en decir “ostrás, pues bueno, yo soy muy trabajadora, muy luchadora”. Pero llega un momento en que te desmotivadas por eso, porque en una asignatura te quedas atascado, ves que llegan los exámenes, que no has terminado de preparar el material... Y piensas “ostrás, un año más perdido”. ¿No? Pero bueno, sigo luchando, sigo luchando. La verdad no puedo ir al ritmo a día de hoy no puedo ir al ritmo que quiero porque bueno, personalmente trabajo mucho y en este momento tengo problemas de salud entonces, pues por desgracia estoy al 40%. Pero bueno, por ahora no quiero abandonarlo, quiero seguir.

Esa es mi expectativa: seguir. No sé si lo conseguiré, pero a día de hoy quiero seguir. Pero la experiencia me está gustando, lo que pasa que quizá mis primeras expectativas hace cuatro años eran, yo lo voy a lograr esto, creo que tengo la capacidad y me he visto que he tenido que reducir marchas a 50%, pero bien en general contenta.

FERNANDO LÓPEZ

¿Bueno, esto que nos que nos estás comentando le pasa a todo el mundo. ¿Eh? Hay mucha gente que que dice, bueno, yo esto me lo como sin problemas y luego resulta que bueno, pues le cuesta más o menos. Y entonces no hay ningún problema. O sea, aquí lo importante es lo que has dicho, seguir hacia adelante, seguir, seguir y seguir. Esa es la actitud, esa es la actitud.

Y has comentado que bueno, que UNIDIS os está apoyando bastante para para realizar vuestros estudios. Exactamente, ¿nos podéis comentar un poco cómo es el apoyo por parte de UNIDIS y de los equipos docentes y tal? ¿Diego? En tu caso, ¿cómo te está ayudando UNIDIS?

DIEGO PRENDES

Creo que es importante puntualizar un poco para la gente, a lo mejor que nos está escuchando que no tengan muy claro las dificultades con las que nos podemos encontrar, ¿no? Porque a lo mejor, pues una persona, en nuestro caso, somos los tres que tenemos discapacidad visual... Alguien que no tenga una discapacidad visual pues a lo mejor empieza el cuatrimestre, se mete en el bueno en la guía de la asignatura y dice “venga, estos libros”. Los obtiene y ya en ese momento se empieza o en los libros, por ejemplo, o un entorno de desarrollo lo instala... y vale, en ese momento te empiezas a pelear con la asignatura que puede ser más fácil o más difícil, ya en función de cada cual.

Ellos llegan con el cien por cien de la batería a la asignatura podemos decir. En nuestro caso, pues antes de empezar con la asignatura tienes que tener una serie de luchas que son, pues por ejemplo, el entorno de desarrollo, ¿podré usarlo o no? Si lo puedo usar, bien. Pero si no lo puedo usar, pues porque no es accesible para

los lectores de pantalla, tendré que negociar con el equipo docente a ver si puedo utilizar otro. O a ver cómo lo hago.

El libro, ¿el libro está preparado o no? Si no está preparado en braille, a mí también por ejemplo, como comentaba Begoña, me gusta estudiar en braille. Si no está preparado en braille tengo que prepararlo, tengo que solicitarlo. Va a tardar un tiempo, un tiempo bastante largo que pues ahora hasta de meses. Si está preparado, tengo que recibirlo, tengo que ver si está. O sea, podríamos decir que nosotros llegamos a la asignatura, pues, en función de la situación, pues con un 30% menos de batería.

Eso es un desgaste al final. Es un desgaste que unas veces es mayor y otras veces es menor. Entonces, bueno, es importante que se tenga en cuenta y UNIDIS nos ayuda un poco en ese... en ese proceso. Sobre todo, nos consiguen los libros, en función de la editorial pues sin precio o con descuento. Que, bueno, eso es una ayuda. Y luego pues eh, para el examen se encargan de hacernos un examen adaptado, como no puede ser adaptado a tiempo porque los exámenes en la UNED duran todos lo mismo, no podemos tener más tiempo para hacerlo, pues es un examen más corto.

No es fácil, a veces no es fácil hacer un examen más corto que... que examine todo lo que tiene que examinar de la materia. Entonces a veces pues es complicado y te encuentras, a mí me tiene pasado, pues con exámenes que son inasequibles, no a nivel de dificultad, sino de longitud.

Pero bueno, ahí está un poco el proceso de de UNIDIS, que ellos se encargan de mediar con el equipo docente para intentar que esos exámenes pues estén adaptados en tiempo, adaptados en formato, que ahí no suele haber ningún problema. Si tú lo necesitas hacer con el ordenador o en braille o como sea, yo ahí nunca tuve ningún problema.

Y bueno, esa es un poco la labor que hacen, sobre todo donde más... donde más están presentes es a la hora del examen que tú llegas cuando el mismo día que todos los demás llegas y tienes tu examen ahí preparadito en un sobre... y a nivel de los libros que se encargan de mediar con las editoriales para conseguirlos... si no los tienes ya a lo mejor en la ONCE, que es la la organización que se encarga de hacernoslos a nosotros. Esa sería un poco yo creo lo más reseñable.

FERNANDO LÓPEZ

Y Begoña, ¿tendrías algo que añadir a esto?

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Verdaderamente no, yo estoy de acuerdo con mi compañero Diego. Porque a nivel de exámenes, bueno... mmm... bien, lo ha explicado él perfectamente. Siempre,

pues nos llaman con un tiempo necesario para saber, pues bueno, si necesitamos unas adaptaciones o no. A razón de de las diferentes asignaturas, pues a lo mejor bien puede ser en formato con ordenador, o si hay imágenes puedes pedir que nos las describan o nos den plantillas en 3D.

A nivel, como bien decías de... de los libros, pues bueno, darnos una facilidad, indicarnos bien para las editoriales donde podemos adquirirlos, donde no, donde hay descuentos. Eh, como bien decía Diego, pues bueno, en la ONCE suele haber bastante material, no todo, pero claro, nosotros digamos que tenemos que esperar, por ejemplo, ahora que saquen nuestras notas en junio o en julio y después pues decir, bueno, pues he aprobado estas, pues bueno, pues ahora me quiero apuntar a tantas. Si en el libro no hay la ONCE, tú tienes que llamar al departamento de transcripción y eso.. pues nos puede llevar hasta octubre... noviembre según qué libros.

Entonces, claro, ya empiezas el curso, pues un poco como aquel que dice, por mucho que accedas a las tutorías, un poco retrasado, ¿no? Porque tú no tienes tu material... y claro, todo eso, pues tú te lo tienes que preparar, ver.

Pero verdaderamente con UNIDIS, por lo menos particularmente hacia mí, Siempre están pendientes, me llaman a final de curso para ver cómo han ido las adaptaciones o a principios en lo que necesito, en lo que no. Yo, yo normalmente estoy muy contenta tanto con UNIDIS como con el Centro Asociado, donde realizó mis exámenes.

No es el mismo donde estudio porque yo estoy en el Centro Asociado de Vigo y me examino en el Centro Asociado de Pontevedra. Pero bueno, estoy muy contenta.

Yo en principio, cuando he tenido algún problema en alguna asignatura ya viene haya sido con el temario, entorno de desarrollo, preguntas con prácticas... A nivel de equipo docente yo siempre he intentado colaborar en los foros. Siempre interactúo en el campus virtual, me gusta.

Después, con mis tutores he tenido problemas con alguno, contados verdaderamente. Hasta el punto de decirme que, bueno, que me busque la vida, porque ellos fuera de de la UNED, tienen vida, o sea, no van a dedicarme a mí 5 minutos más porque después de esa clase tienen otra, o si no simplemente se tienen que ir.

Y a mí me lo ha llegado a ser una un tutor y decir, mira, yo, fuera de aquí tengo vida, y si no pues tienes compañeros... Pero bueno, son momentos puntuales. Les he escrito personalmente a cualquier tutor o Equipo Docente. Yo he colaborado con en en el aula virtual en UNED abierta. ¿O sea que yo estoy encantada, verdaderamente. Está siendo una buena experiencia.

FERNANDO LÓPEZ

Bueno, también estáis comentando ambiente con otros estudiantes. Sería interesante, también, que nos comentáis un poco, pues eso, qué tal la relación con con otros estudiantes. Supongo que hay algunos estudiantes que os estarán intentando echar una mano, etcétera. Yo me acuerdo que cuando estudié matemáticas hace mogollón de tiempo, uno de mis compañeros en quinto pues pasaba lo lo mismo que vosotros, era invidente total y entre unos cuantos, pues le grabamos los apuntes que teníamos en cintas de cassette y le estuvimos grabando todos los apuntes, no me acuerdo ya de qué asignatura, pero le estuvimos grabando los los apuntes de cassette.

Entonces seguro que os habéis encontrado con con compañeros maravillosos y bueno, pues nos podrías un poco contar esa relación con con otros compañeros y compañeras. ¿Diego, nos podrías comentar un poco tu relación con compañeros y compañeras?

DIEGO PRENDES

Yo, la verdad, la verdad que aquí no tengo mucho que mucho que decir, porque bueno, yo llevo en la UNED... este es mi segundo año. Y el primer año tuvo un problema con la matrícula y solo me pude matricular de unas del primer cuatrimestre, entonces he pasado bastante poco por la UNED.

A nivel de compañeros, la verdad que bueno, de hecho, si mi decisión de apuntarme a la UNED es para poder compatibilizarlo con con mi vida, entonces, la verdad que no, no tengo relación con los compañeros. Sí que bueno, creo que lo comenté antes, pero sí que quiero decir, hablando de lo que hablabais antes de los equipos docentes y tal que, bueno en mi, en mi caso, he tenido, me han ayudado mucho y incluso ha habido gente que se ha dedicado tiempo personal a... bueno hacerme tutorías y a explicarme conceptos. Y eso, bueno, hay que hay que agradecerlo y nunca sobra mencionarlo las veces que haga falta, ¿no? Pero a nivel de compañeros, la verdad que pues no me he relacionado con nadie. No he pasado mucho por por allí y bueno.

Sí, ya se dará el caso, supongo, en algún momento.

FERNANDO LÓPEZ

¿Y en tu caso Begoña?

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

¿Eh? Bueno, yo verdaderamente este año no he, no he ido a ninguna tutoría presencial porque hay asignaturas que he tenido, pues bueno, las han hecho por

medio de teams, entonces, pero bueno, hasta el año pasado se que iba tutoriales presenciales.

Y verdaderamente tuve muchísima ayuda de los pocos compañeros que tuve. Algunos se sorprendían, no entendían cómo cómo podría llegar a ser una ingeniería con lo complicado, porque si ya era para ellos, por ejemplo, hacer la asignatura de redes o cualquiera de electrónica, ¿no? Pues como yo podía. Pero bueno, yo donde más por ejemplo, tuve muchísima ayuda fue, pues, por ejemplo, si no teníamos total en el centro asociado Vigo, teníamos que hacer la tutoría por webconferencia dentro del mismo aula. Entonces claro, yo ahí verdaderamente tenía bastantes problemas, porque claro, el tutor, pasaba la transparencia, no se veían, no se oía bien. Yo no podía estar cada 2 por 3 con micrófono “Don tal, ¿me podrías explicar qué está haciendo?”. Porque claro, pues, cuando tienes una tutoría con 30 alumnos, si son 50 minutos pues entonces mis compañeros, pues verdaderamente ellos tomaban sus apuntes, me los pasaban en PDF.

Eh, bueno. Después tengo compañeros del grado que tienen Telegram y a través de eso pues si tengo alguna duda, yo que sé, con cualquier problema o se han colgado, pues unas ejercicios que a lo mejor no están bien adaptados, pues es un se toman la molestia de transcribirmelos o como bien decía el compañero, pues se toman su tiempo libre para a ti ayudarte, pues por medio de Skype, de Zoom, de explicarte, o sea...

Yo, verdaderamente, lo que en interactuado en estos 4 años con compañeros estoy encantada. Yo no he querido que me hicieran el trabajo, pero sí verdaderamente me lo han facilitado y muchísimo, ¿eh? Y como bien mencionó antes Diego ya no solo el compañerismo sino el profesorado. Yo creo que cuando se encuentran en situaciones así, tanto el equipo docente como los tutores empatizan y se vuelcan, ¿no? Intentan como mejorarlo. Hay otros tutores que intentan empatizar y cuanto más te quieren ayudar, más trabas te ponen, verdaderamente. Porque claro, quieren explicarte lo mejor posible y al mismo tiempo no lo están haciendo bien. Pero lo que cuenta es la intención y yo en general, en global, estoy muy contenta en ese sentido.

FERNANDO LÓPEZ

Bueno, por la parte que me toca, nosotros vamos a intentar seguir mejorando. Sí que es cierto que algunos de los vídeos que están en nuestra asignatura, que también lo hemos comentado antes, pues no son todos los afortunados que que pudieran ser, pero bueno. Como justo ahora tenemos previsto regrabar unos cuántos, así que vamos a tener en cuenta todas las cosas que que me has contado para intentar hacerlos lo más accesibles posible.

¿Qué Consejo podríais dar a otros estudiantes que tengan situaciones similares a las vuestras? Diego, ¿qué podrías comentar?

DIEGO PRENDES

Si yo ahora me encontrara conmigo mismo, cuando empecé a estudiar, yo tengo muy claro lo que me diría y creo que lo podría decir a cualquiera que tuviera 18 años, por ejemplo, y esté pensando en entrar en la Universidad. O bueno, o la edad que fuera, qué es “que hagas lo que te dicte el bueno, aunque son un poco místico, no, pero que hagas lo que te dicte el alma”.

Si tú tienes una pulsión, escuchala. No te dejes llevar por que, bueno, fue un poco a mí lo que me pasó. ¿No? Yo me planteé en su momento hacer la ingeniería informática y, pues también eran otros tiempos, la informática no es lo que es ahora. Era mucho más complicado, eso es verdad. Pero bueno, a mí se me transmitió, y a esa edad somos esponjas, a mí se me transmitió que es imposible, es muy difícil, es muy complicado. Mejor otra cosa. Entonces yo yo a mí mismo, a ese chaval de 18 años le diría, tira pa' lante. Y si no puedes, pues oye, no todos somos aquí, cada uno puede lo que puede entonces, y no todos estamos hechos para lo mismo. Entonces pues... pero intentalo, hazlo, inténtalo. Y si no puedes, pues ya la vida te dirá, no, no, no puedes, y pues a tiempo para hacer otra cosa.

Yo sería mi principal Consejo. Ese y no ir... no ir persiguiendo el dinero. No hacer algo solamente porque creas que te va a dar mucho dinero. Porque si tú haces algo que realmente te apasiona, el dinero te va a venir, te va a venir o vas a encontrar la forma de rentabilizar tu pasión. Pero al final, si te mueves por algo, por algo que solamente te va a dar rédito económico, ya sea bueno pensando en estudiar algo, no, ¿esto que da dinero! O bueno, o ya sea en otras situaciones, sí, a ver. A no es lo mismo con 18 años, que más adelante ¿no? Pero bueno, yo, yo son dos máximas que tengo bastante claras.

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Como bien he comentado antes, yo bueno, trabajo dentro de la ONCE. Y trabajo con muchas familias que tienen discapacidades diferentes. Este mismo entorno, tu lo ves, pues cara un padre cuando te viene con un hijo que empieza a estudiar por integrada. Por integrada me refiero a un colegio público, porque después tengo los colegios de la ONCE, cada vez quedan menos, pero a día de hoy, la mayoría de los alumnos ya estudian por integrada. Yo también siempre he estudiado por integrada verdaderamente, a pesar de que en aquellos años yo tenía que llevar mi Perkins para escribir. Mi Brian Speak, que era lo más acercado a la informática que tenía. Entonces, claro, te tienes que poner en la posición de esas familias dándoles, explicándoles pues cómo va a ser su entorno dándoles unos conocimientos... Porque a veces es más bien desconocimiento, ¿no? Porque vienen los padres y te dicen no, pues mira, es que yo no sé si mi hijo va a ser capaz en su entorno, porque claro, va a estar en una clase con 30 alumnos y mi hijo, pues a lo mejor es que no es capaz de escribir. Bueno, si su hijo tiene la capacidad de escribir, pues en lectoescritura porque es de baja visión o en Braille. No sé dándole unas pautas, no,

porque a veces desconocimiento, pero desconocimiento de sus padres, desconocimiento del entorno de la educación.

Porque a veces, como comenté con anterioridad, los mismos profesores, el profesorado, a veces por desconocimiento, se encuentran por primera vez con una persona que tiene una discapacidad, sea sensorial, motriz, visual... llamémosle X, que no saben por dónde cogerlo. Entonces yo pienso que a veces sería bueno que este profesorado, me da igual que sea de secundaria, primaria, universitario, haces deberían de realizar, porque así como avanzan las tecnologías ellos mismos se reciclan, ¿no? En este caso tu Fernando eres, informático, pues bueno, cada cierto tiempo tendrás que reciclarte en lo último de lenguajes de programación de sistemas operativos de entornos de desarrollo, igual que un médico, ¿no? Pues considero que el profesorado al día de hoy, igual que se está, hay unas normativas para las páginas webs para aplicaciones y tal que sean accesibles y usables, pues los mismos el mismo profesorado debería hacer de vez en cuando algún cursillo cada cierto tiempo de reciclaje para esta accesibilidad o usabilidad.

Yo expongo el caso de que yo tengo 3 hijos, dos de ellos tienen discapacidad visual, mi mediana es invidente y mi pequeño es tiene baja visión. Mi mayor me o sea a mi mediana, desde mi pequeña decía que quería ser profesora. ¡Y lo ha hecho! Es profesora además... ay, ahora me he quedado... magisterio en educación especial perdón.

¡Y no ve! Y sin embargo trata con niños que a lo mejor no hablan. O trata porque está ahora en una escuela que están de 8 a 12 años. Y a veces tienen capacidades intelectuales que no la entienden. Pero ella, a pesar de su discapacidad visual, ha sabido englobarse en ese entorno, integrarse.

Mi hijo, mi hijo, siempre tenía la cosa de decir “bua, yo quiero ser psicólogo” o “quiero ser tal...”. Al final, terminó por la rama de audiovisuales y en la escuela que está haciendo esta ahora día de hoy. Tuvimos tutores, hablan conmigo y decir, es que es increíble la capacidad de superación que tiene tu hijo para lo poco que ve. Las imágenes que llega a hacer, los gráficos, los montajes que hace.

O sea, ¿entonces? ¿Qué pasa? Que bien es verdad que no es lo mismo cuando dentro del entorno familiar o educación de educativo, ¿no? Tus compañeros pues bueno, a lo mejor ven alguna persona con una discapacidad por la calle ya bien sea motriz, ya bien sea visual y dirán “ah, bueno, me tengo que apartar porque él no anda o porque él no ve o porque él tiene cualquier otra cosa”, ¿no? A que tú vivas en tu casa con ese entorno. Entonces, claro, yo, por ejemplo, se lo inculcado yo a mis hijos de toda la vida, le he dicho, mira la vida no es fácil y sí de 100 personas que puedas preguntar “oiga, mire, ¿me puede decir esto?”. A lo mejor te contestan 20 y las otras 80 te dicen que no. Pero, ¿eso le pasa a una persona que tenga discapacidad? No. Entonces yo siempre los apoyo en todo este sentido, siempre les indico, mira tardaréis más o tardaréis menos, como bien se comentó con anterioridad.

¿Bueno, Eh? Lo que un compañero que no tenga ningún problema de visión abre un documento y lo lee en 2 minutos a golpe de vista. Nosotros sí, teniendo en cuenta que ese documento es accesible, pues entre que nuestro lector nos lo lee, que a lo mejor hay alguna palabra que no hemos entendido, tenemos que volver para atrás para encontrar esa palabra y tal... Lo que una persona con condiciones normales tardaría 3 minutos, tú a lo mejor tardas 5, pero lo importante es que tú seas valedero. Entonces yo a mis compañeros lo que le diría es que cuando les haga falta algo no duden en pedirlo, ya bien sea a su equipo docente ya bien sea su compañero de al lado ya bien sea a un amigo que te han conocido en esa materia... Pero que pidan siempre ayuda, porque siempre va a haber alguien que empatizará contigo y que si nosotros mismos nos lo proponemos yo misma antes lo decía, yo ha habido momentos en los que, por ejemplo, estrategias de programación, que es una que estoy haciendo, para mí el lenguaje Java es nuevo, o sea, es como que... ¡yo que sé! Si empezaras a jugar a fútbol y nunca en tu vida hubieras tocado una pelota, yo lo máximo que se había de Java es que es un lenguaje que se hace. Bueno, pues, yo a base de echarle horas y horas y horas me está gustando, sé que no lo he entendido y que en cuatro meses yo no soy una programadora. Pero sí, ya entiendo el concepto de eso, entonces yo creo que a base de constancia se debe seguir haciendo.

Siento haberme enrollado.

FERNANDO LÓPEZ

Nada, no te preocupes, si lo importante es eso, lo importante es que la gente siga adelante. ¿Que tú quieres hacer algo? Hazlo, Inténtalo. Inténtalo. Luego puede ser que no puedas, pero por por otro por otro motivo, pero que tu discapacidad no sea el motivo, ¿no? Que nadie te diga "NO PUEDES".

DIEGO PRENDES

Exacto.

FERNANDO LÓPEZ

Yo creo que ese es el el mensaje, que queréis transmitir: que nadie te diga que no puedes sin saber si puedes o no.

DIEGO PRENDES

Exacto.

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Correcto.

FERNANDO LÓPEZ

Muy bien, vamos a ponernos a pensar que que ya estáis terminando. ¿Tenéis alguna idea ahora mismo para vuestro PFG? Porque va a llegar, estoy seguro de que vais a llegar a hacer el PFG.

¿Tenéis alguna idea? Simplemente esto ya es a modo de curiosidad.

¿Diego, tienes una idea?

DIEGO PRENDES

Pues yo yo, la verdad que tengo muchas. Yo siempre fui muy imaginativo y siempre me fui a la mente a 2000 por hora y tengo un montón de ellas y además, bueno, comenté al principio cómo me cómo me fascinaba a mí ver a mi padre jugar al al príncipe de Persia era el juego en el en el 486.

O cuando ya empezó las primeras aventuras gráficas que iban con MS-DOS... El King Quest se llamaba, es que me acuerdo de los nombres y me acuerdo este de la música. Y yo me acuerdo ya más adelante, cuando ya empecé yo con unos sintetizadores de voz muy arcaicos que se enchufaban a los ordenadores con MS-DOS y cuando descubrí las aventuras conversacionales y a mí eso que me decía "estás en una cueva y hay una salida al norte...". A mí eso me me volaba la cabeza y yo era ¿como que estoy en en una cueva? Yo, bueno, devoraba libros, ¿no? Yo era muy... era un poco solitario y tenía un mundo interior muy, muy revolucionado. Entonces para mí aquello era ir más allá de los libros, ¿no? Ver que estás en una cueva y no sé qué y tesoros y tal. Entonces a mí siempre me fascinó la vertiente del entretenimiento de la informática.

Y claro, luego, cuando empezaron los videojuegos a ir cada vez a más, hasta lo que hay ahora, a mí siempre me pesó estar excluido de ese mundo. Porque, prácticamente, si tienes una discapacidad visual, estás excluido de ese mundo. Ahora se hacen algunos avances, hay algunos videojuegos mainstream que están empezando a tener accesibilidad, pero sigues un poco excluido de ese mundo, ¿no? Entonces a mí me llama la atención todo eso y hablando un poco de la realidad virtual que estamos ahora hablándolo tanto, me gustaría explorar eso y me gustaría ver cómo las personas sin ver pueden acceder a la realidad virtual, que la respuesta es: mediante el oído.

Entonces, ¿cómo emular mediante sonidos un entorno lo más creíble y lo más realista posible? Esa es una de mis grandes curiosidades y otra es la inteligencia artificial. Me me encanta, creo que estamos ante una sexta revolución industrial, podríamos decir... o igual me estoy flipando un poco, pero para mí es es el futuro de la humanidad de una manera muy clara. Entonces me interesa mucho también.

Y luego este año hice una asignatura que se llama Autómatas, Gramáticas y lenguajes, que me gustó mucho y me pareció muy interesante y me fascina la figura de Alan Turing. Y ee fascina la Máquina Enigma. Entonces, a lo mejor bueno, son mis 3 ideas de hoy, que a lo mejor mañana tengo otras.

FERNANDO LÓPEZ

Pues precisamente, hace un par de años dirigí yo un, un proyecto de fin de grado que de un compañero vuestro que implementó una Máquina Enigma, y la hizo física.

DIEGO PRENDES

¿Ah sí?

FERNANDO LÓPEZ

Sí, sí, sí, la hizo física y luego la la memoria es una delicia de de leer, porque te te desgrana todo el funcionamiento perfectamente. O sea, si sí, o sea, no, no sería ninguna tontería, ¿eh?

DIEGO PRENDES

O pues a mí me me encanta ese tema y además Alan Turing es un personaje que me fascina también. Como él, bueno, era un personaje polémico, con una vida complicada y con y bueno de lo que fue capaz de hacer. Y además hay una Máquina Enigma en Valladolid, en el Museo Militar, que me gustaría ir a ver.

FERNANDO LÓPEZ

Y en tu caso, Begoña, ¿tienes alguna idea así decir, “me gustaría hacer el PFG en esto”?

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Bueno, eh... como muy bien ha dicho mi compañero, yo creo que vamos fluyendo según los días, ¿no? Según con lo que nos vayamos encontrando.

Eh, verdaderamente a mí también es algo que me llama lo de la inteligencia artificial. De hecho, el curso que viene creo que va a ser una de las asignaturas que coja. Me impone un poco, todo hay que decirlo, porque bien, he leído bastante, pero me impone por el el no tener conocimiento suficiente como para poder aplicarlo, ¿no?

Pero bueno, una de ellas estuve haciendo el curso pasado unas pruebas con una persona del equipo docente desde de la UNED, con Alejandro Ascaso. En mi casa somos jugadores de ajedrez. A día de hoy hay pocas aplicaciones accesibles de

móvil. A nivel de Internet, lo más accesible que hay es lichess, por ejemplo. Y bueno, por ejemplo, cuando quieres arbitrar una partida, digamos que yo quiero arbitrar una partida de dos compañeros tengo que abrir dos páginas para poder, pues poner el cronómetro, hacer los movimientos... Entonces bueno, me gustaría hacer algo a nivel de eso, de de juegos, de ajedrez, cosas así, que sean accesibles para personas que tampoco tengan un nivel muy allá.

Tampoco para esta tecnología, no, algo que fuera que fuera fácil de desarrollar. Bueno es que el año pasado pues le planteé, no que nosotros habíamos hecho un tablero tridimensional a nivel, bueno, con reciclaje y le habíamos implementado, pues unos chips para que cada vez que con el imán la pieza toca la tocará según qué casilla, pues se emitiera la jugada al ordenador. Y bueno, lo estuve comentando con él le gustó, pero bueno, habría que pulirlo mucho más.

Después, yo que sé lo que te encuentras es diariamente, ¿no? Hacer algún tipo de aplicación o como está a día de hoy, no la la inteligencia artificial Lucía por medio de Whatsapp, pues hacer algo así parecido para transporte. Porque por ejemplo, yo me he encontrado yo por mi trabajo tengo que viajar mucho. Entonces yo a veces me he encontrado, pues en Córdoba, en Madrid... no conoces esa ciudad, te hace falta un taxi, tienes que buscar a través de Internet, el teléfono de taxis, saber llamarlo para que te vengas a recoger al sitio donde estás. Entonces algo que fuera rápido, ¿no? Algo que tú le dijeras por mi ubicación, dame el número de teléfono, algo que fuera rápido, ¿no? No tener que estar buscando, manejando no sé qué.

No sé, es que se me ocurren tantas cosas. Después, como bien decía Diego, algo a nivel de videojuegos. Yo, por ejemplo, hace años, cuando tenía baja visión, a mí me encantaba jugar con con mi hijo a la consola. A día de hoy es algo que es casi inviable, ¿no? Y más con las tecnologías que hay a día de hoy. Lo puedes escuchar de fondo, ¿no? Pero no puedes acceder a todo lo que accedería una persona, no como bien indicaba Diego, pues a ver el entorno, coger un coche, imaginarte dentro de ese coche, ¿no? Porque a día de hoy, pues verdaderamente están los coches Tesla, ¿no? Que tú te puedes montar y decirle, vete aquí, ¿no? Pues eso recrearlo tú, poderlo hacer tú en un videojuego igual que se puede hacer en la vida normal, ¿no? Que haya un prototipo de ese coche y tú te puedes montar en ese coche, decirle "vete al navegador y llévame aquí". Pues crear algo así, ¿no? Un un videojuego donde tú puedas decir por medio de voz o por medio de sonidos o por medio de pulsaciones esto.

Algo como me parecía increíble también lo de hacerlo en el Hopkins... o no sé, es que no sé, hay tantas. Hoy ya te digo, se me ocurre esta y quizá mañana, pues yo qué sé, cualquier otra cosa, ¿no? Otro sistema... Pero en este momento es algo, lo que estoy valorando.

Pero me queda mucho, ¿eh?

FERNANDO LÓPEZ

¿No? Pues, bueno, pero, pero llega, llega al final, llegas.

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Sí, sí, A ver.

FERNANDO LÓPEZ

Yo estoy seguro de que vosotros vais a llegar. Y bueno, pues nada, yo creo que podemos dejarlo aquí. Una pena que que Sukil se nos haya desconectado porque no le oímos. Parece que no, no nos oye al final. ¿Eh? Pues nada. Simplemente, pues yo creo que nos tenemos que quedar con el mensaje central es: "No dejes que nadie te diga que no puedes. Si no puedes que sea porque no puedes, pero, pero que nadie te lo diga. Tú inténtalo y sigue adelante." ¿No?

DIEGO PRENDES

Muy cierto, muy cierto.

FERNANDO LÓPEZ

Y yo creo que nos lo podríamos aplicar todos, ¿no? Realmente todo el mundo. Esto vale para todos.

Así que, ¿no sé? ¿Algunas palabras finales ya para despedirnos?

DIEGO PRENDES

Nada, yo agradeceré que nos hayas convocado y que nos hayas dado voz. Y bueno y nos veremos el año que viene en en en la asignatura de programación del segundo cuatrimestre, que me la voy a coger el año que viene a ver qué tal se me da.

FERNANDO LÓPEZ

¿De acuerdo? Pues te espero en TLP...

DIEGO PRENDES

La de... la de estructuras de datos...

FERNANDO LÓPEZ

Ah, ¿estrategias de programación y estructuras de datos?

DIEGO PRENDES

Eso, estructura de datos, esa exacto, exacto. ¿Esa es la que das tú en el segundo cuatrimestre?

FERNANDO LÓPEZ

Esa es una de las que doy en el segundo cuatrimestre. Sí. Y debo confesar una cosa, debo confesar una cosa que siempre yo digo, que de cara a los exámenes, que los estudiantes inviertan 5 minutos dibujando lo que se pide. Y me estoy dando cuenta que es complicado para vosotros. A mí me resultaría muy complicado estudiar mi asignatura en vuestra situación, pero muy, muy complicado. O sea, me puedo imaginar.

DIEGO PRENDES

Yo uno de los problemas que me estoy contando a la hora de hacer exámenes es la la pérdida de práctica. Y efectivamente analizar bien, porque a veces te lanzas o tal... y es, es analizar bien el asunto. Yo, bueno, el tema de los de los diagramas, por ejemplo, para las este año en programación orientada a objetos con las clases y tal, al final tienes tus métodos, no es no, no te es necesario hacer un dibujo, pues te lo haces esquemáticamente o con números.

DIEGO PRENDES

Entonces, bueno, al final encuentras tu método. Al final lo importante es hacer una representación mental, no que al final cada uno se la hace un poco a su manera.

¿No sé si en en tu asignatura será igual que en programación orientada a objetos? Bueno, es Java, será parecido, ¿no?

FERNANDO LÓPEZ

Bueno, sí. Es Java y tal, pero incidentalmente. Esto es simplemente un lenguaje, pero lo importante es la estructura, diferenciar lo que es el Tipo Abstracto de Datos, la Estructura. Y bueno, se ven algunos Tipos Abstractos de Datos, pues que hay que conocer un poco.

DIEGO PRENDES

Ah, vale, que ya vienen como predefinidos.

FERNANDO LÓPEZ

Efectivamente, pero bueno.

DIEGO PRENDES

Vale porque eso se veían fundamentos de programación también, algo de esto un poco, muy ligeramente. Bueno, a mí me gusta mucho la programación, la verdad. Entonces yo creo que me lo pasaré bien.

FERNANDO LÓPEZ

Pues el año que viene ya sabes: todo lo que necesites, nos mandas un correo y que te vamos a ayudar en lo en lo que nos sea posible.

DIEGO PRENDES

Lo sé, lo sé.

FERNANDO LÓPEZ

Y Begoña, ¿algunas palabras finales ya?

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Bueno, yo agradecerte muchísimo que me hubieses permitido colaborar aquí, junto a mis compañeros y a ti. Como bien dice Diego para dar voz a esto. Supongo que debería ser necesario, ¿no? Que esto se propagase un poco más porque... no es por luchar, sino simplemente por integrarnos, porque como tú bien dices en tus palabras: la gente tiene que concienciarse de que si nosotros mismos confiamos en nosotros y creemos que valemos, ¿por qué nuestro entorno no? ¿Sigue habiendo tantos prejuicios?

Pero bueno, de verdad agradeceros, agradecerte por este programa por estos minutos. Agradecerte que sigas mejorando en la educación. Diego lo acaba de comentar, yo he coincidido en esta asignatura y creo que he dado alguna otra contigo. No sé si fue redes o lógica, no sé, pero creo que tú estabas en el tiempo docente de otra.

Pero lo destacué antes del año pasado a esta en la asignatura que bien dice Diego de EPED habéis mejorado muchísimo, porque yo he notado en los en los vídeos. En un apunte que tú estás diciendo ahora, no que nos tomáramos 5 minutos para dibujar nuestros diagramas. En la práctica, de hecho, una de las preguntas es esa: coge lápiz y papel. Bueno, pues yo he de decirte que yo, por ejemplo, para ese apartado, para esa pregunta en concreto yo no me cogí lápiz y papel, pero sí que me cojo mi Tente o mi caja matemáticas, y yo me creo, pues en este caso cogí mis piezas de Tente y me iba creando mi árbol con mis productos, mi stock.

Y a veces son estrategias, ¿no? Que tú mismo tienes que ir montándote igual que

cuando me tocó redes, pues bueno, ahí tenías muchos circuitos, pues bueno, pues para saber cómo eran las conexiones, los puertos, XOR, AND... Pues, iba cogiendo enchufes. A razón, mi hijo me escribía como eran esos puertos, pues yo me cogía enchufes, que eran parecidos, y yo me iba haciendo mis circuitos. Sí y lo disfruté. O sea porque para nosotros, vuelvo a recalcar, es algo que nos lleva tiempo, pero, pero que de una manera u otra pues lo tenemos que imaginar, ¿no? Porque por mucho que alguien me describa, hay una flor con 6 pétalos, pues yo tendré que dibujar e imaginármelo no, pero bueno, muchísimas gracias por interesarte por alumnos como nosotros y nada. Un abrazo y a continuar así, gracias.

FERNANDO LÓPEZ

Bueno, realmente gracias a vosotros. Muchísimas gracias, porque, como os dije antes, este programa, espero que lo pete, que haya muchas, mucha gente, que lo escuche. Mucha gente que se dé cuenta de que no puede pensar que no podéis. Si, ¿quién va a saber mejor que vosotros si podéis o no? ¿Quién va a saber mejor que uno?

DIEGO PRENDES

Exacto y de hecho, yo creo que es ese yo creo que ese bueno es un problema al que nos enfrentaremos en su momento cuando entras en el mercado laboral, ¿no? Yo ya me enfrenté con mi ocupación actual. Y sé de compañeros, ingenieros informáticos que sé que han tenido muchos problemas en ese aspecto.

A ver, también es verdad que el mundo va cambiando y la gente, pero yo creo que eso es una una asignatura pendiente de la sociedad. Y va y muy pendiente, además.

FERNANDO LÓPEZ

Bueno, queda mucho camino. Pero un camino largo empieza con un primer paso, así que.

DIEGO PRENDES

Exacto, mira buena frase.

FERNANDO LÓPEZ

Demos unos cuántos pasos vengan, pues nada, un saludo y muchísimas gracias.

DIEGO PRENDES

Gracias a ti.

MARIA BEGOÑA FERNANDEZ

Muchas gracias.

Hoy nos han acompañado Sukil Echenique y Diego Prendes, estudiantes del Grado en Ingeniería Informática y Begoña Fernández, estudiante del Grado en Ingeniería de las Tecnologías de la Información.

Los estudiantes toman la palabra para contarnos sus expectativas e intereses por formarse en la informática y para relatar su experiencia en la Escuela a sus compañeras y compañeros presentes y futuros.

Un espacio de la serie de podcasts “Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, Turno de Palabra del Estudiante” que produce el Centro de Medios Audiovisuales de la UNED y que dirige el profesor del Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos Fernando López Ostenero, subdirector de estudiantes y comunicación de la Escuela de Informática de la UNED.

En canal.uned.es podéis consultar este y todos los podcasts de esta serie. Os emplazamos a la próxima edición de nuestro podcast. ¡Gracias por acompañarnos!